

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА «ТУТТИ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением
педагогического совета

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Е.Е.Фанасюткина
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы
«Тутти»

Н.Б.Пантюшова
Приказ № 51-О
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Формирование функциональной грамотности

Класс 6

2023/2024 учебный год

Ф.И.О. учителя: Ким Алексей Романович

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии со следующими нормативными и учебно-методическими документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России

актуализировалась в 2018 благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо ... обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

¹ Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

² О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204. П. 5.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Цели и задачи рабочей программы

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 5 – 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные рассуждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Метапредметными и предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности основного общего образования являются:

Читательская:

Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем

Математическая:

Применяет математические знания для решения разного рода проблем

Естественнонаучная:

Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.

Финансовая:

Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

Личностными результатами обучения освоения программы внеурочной деятельности основного общего образования являются:

Читательская:

Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Математическая:

Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Естественнонаучная:

Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Финансовая:

Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина

страны.

Общая характеристика учебного предмета

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы). Реализуется из внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчёта двух часов в неделю в каждом классе.

Таким образом, общее количество часов составляет: 170 часов.

Количество часов на один год обучения в одном классе составляет 34 часов, т.е. 1 час в неделю.

Учебный предмет в каждом классе начинается с модуля по формированию читательской грамотности. В дальнейшем изучению модулей идёт в следующем порядке: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

Программа внеурочной деятельности предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед обучающимся практических задач.

Содержание учебного предмета 6 класс

Модуль “Основы читательской грамотности”

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.
Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времён.
Сопоставление содержания художественных текстов.
Определение авторской позиции в художественных текстах.
Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж).
Типы задач на грамотность.
Интерпретационные задачи.
Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.
Проведение рубежной аттестации.

Модуль “Основы математической грамотности”

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.
Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.
Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.
Инварианты: задачи на чётность (чередование, разбиение на пары).
Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.
Графы и их применение в решении задач.
Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.
Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.
Проведение рубежной аттестации.

Модуль “Основы естественнонаучной грамотности”

Строение вещества.

Тепло и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.
Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тепловые явления.

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.
Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Земля, Солнечная система и Вселенная.

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель Солнечной системы.

Живая природа.

Царства живой природы. Проведение рубежной аттестации.

Модуль “Основы финансовой грамотности”

Удивительные факты и истории о деньгах.

Нумизматика.

«Сувенирные» деньги.

Фальшивые деньги: история и современность.

Откуда берутся деньги?

Виды доходов.

Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Собственность и доходы на неё.

Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Социальные выплаты: пенсии, пособия.

Как заработать деньги?

Мир профессий и для чего нужно учиться?

Личные деньги.

Проведение рубежной аттестации

Тематическое планирование

6 класс

| <i>№ п/п</i> | <i>Тематика</i> | <i>Количество часов, отведенных на освоение программного материала</i> |
|---|---|--|
| Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч) | | |
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. | 1 |
| 2. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времён. | 1 |
| 3. | Сопоставление содержания художественных текстов. | 1 |
| 4. | Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 |
| 5. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 |
| 6. | Типы текстов: текст-повествование. | 1 |
| 7. | Типы задач на грамотность. | 1 |
| 8. | Интерпретационные задачи. | 1 |
| 9. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч) | | |
| 10. | Числа и единицы измерения: время. | 1 |
| 11. | Числа и единицы измерения: деньги. | 1 |
| 12. | Числа и единицы измерения: температура. | 1 |
| 13. | Числа и единицы измерения: расстояние. | 1 |
| 14. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом. | 1 |
| 15. | Инварианты: задачи на чётность (чередование, разбиение на пары). | 1 |
| 16. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. | 1 |
| 17. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (9 ч) | | |
| | <i>Строение вещества.</i> | |
| 18. | Тепло и вещество. | 1 |
| 19. | Масса. Измерение массы тел. | 1 |

| | | |
|-----|---------------------------------|---|
| 20. | Строение вещества. | 1 |
| | <i>Тепловые явления.</i> | |
| 21. | Тепловые явления. | 1 |

| | | |
|---|--|------------------|
| 22. | Плавление и отвердевание. | 1 |
| 23. | Испарение и конденсация. | 1 |
| | <i>Земля, Солнечная система и Вселенная.</i> | |
| 24. | Модель Вселенной. Модель Солнечной системы. | 1 |
| | <i>Живая природа.</i> | |
| 25. | Царства живой природы. | 1 |
| 26. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 ч) | | |
| 27. | Нумизматика. | 1 |
| 28. | Фальшивые деньги: история и современность. | 1 |
| 29. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. | 1 |
| 30. | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 |
| 31. | Собственность и доходы на неё. | 1 |
| 32. | Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 |
| 33. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. Личные деньги. | 1 |
| 34. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| <i>Итого:</i> | | <i>34</i> |